

The role of intergrated approach in the study on orphans

Jolanta Biała

Jan Kochanowski University, Kielce, Poland

ABSTRACT

The idea of this article is to present the role of integrated appointment in orphanhood research. In the first part of the article was presented the foundations and tradition of monograph method at the break XIX and XX century. Popularization of this method was thank to many scientists, among, all Frederic Trashner, I. Wirth, W. Zborough and the others American sociologists focused at Chicago School. In my elaboration I refer to my own research effected in six orphanages in świętokrzyski region in 2008 year, trying to show their aspects in context of integrated appointment, in it's three variants: pluralistic, interdisciplinary, transversal.

First variant refers to many disciplines in research without elaboration common research area, for example the analysis different categories of orphanhood, which may be analyzed by educators, psychologists, sociologists, by their poins of view. Second variant also refers to many disciplines, but with elaboration common tools, means of activity, for example reintegration problems of orphans, depending on participation some specialists, who must elaborate common direct of activity.

Third variant –transversal refers to metatheoretical and metamethodological context. This attitude refers to analyze the whole problem in three variants: “out”, “inside”, “above” – in a distance). The proposition of this type of analysis may be, for example, creation of concrete research model, which might include,, investigation an individual fates of orphans (“out” variant), historical analysis – the process of changing orphanhood categories (variant “above”), or the analysis factors of activity concrete care institutions (variant “inside”). Such proposition was presented in the final part of the article – graphic form of integral activity the subjects participating in the process of becoming independent orphanage pupils.

Key words: integration, orphanhood, children's home, abandonment, paradigm, an intergrated approach.

Podejście zintegrowane w badaniach monograficznych jako paradygmat badań nad zjawiskiem sieroctwa

Jolanta Biała

Uniwersytet Jana Kochanowskiego, Kielce, Polska

STRESZCZENIE

Koncepcją przedłożonego opracowania jest zaprezentowanie roli podejścia zintegrowanego w badaniach nad sieroctwem jako swoistego paradygmatu badań w tym obszarze. W pierwszej części opracowania przedstawiona została krótka analiza założeń i tradycji metody monograficznej, jej znaczenia w badaniach na przełomie XIX i XX wieku, w popularyzacji której znaczącą rolę odegrali minn. amerykańscy socjologowie z Chicagowskiej Szkoły (Frederic Trasher, L. Wirth, W. Zorbaugh i inni). W opracowaniu odwołuję się do własnych badań przeprowadzonych w 6 domach dziecka województwa świętokrzyskiego w 2008 r., próbując pokazać ich aspekty w kontekście zintegrowanego podejścia w trzech jego wariantach: pluralistycznym, interdyscyplinarnym i transwersalnym. Pierwszy wariant uwzględniający różne dyscypliny w badaniach empirycznych bez wypracowania wspólnego obszaru (pola) analizy odnieść można do różnych kategorii sieroctwa, które może być analizowane z punktu widzenia pedagogicznego, psychologicznego, socjologicznego (każdy bada inne uwarunkowania i skutki). Drugi wariant zakłada także uwzględnienie wielu podejść, lecz z wypracowaniem wspólnych narzędzi, środków działania, np. problem reintegracji wychowanków, wymagający uczestniczenia wielu specjalistów, którzy powinni wypracować wspólny kierunek działań. Trzeci wariant – transwersalne podejście zakłada meta teoretyczny i metametodologiczny kontekst. W tym podejściu ujmuje się zjawisko całościowo w trzech wymiarach” „z zewnątrz”, „od wewnątrz”, „nad nim” (z pewnego oddalenia). Propozycją tego typu analizy może być opracowanie konkretnego modelu badań, w którym zakładać można np., analizę jednostkowych losów wychowanków (wymiar „z zewnątrz”), analizę historyczną i procesu zmian kategorii sieroctwa (wymiar „nad” – z pewnego oddalenia), lub analizy uwarunkowań pracy danej placówki w celu usamodzielnienia dzieci (wymiar „od wewnątrz”). Taka propozycję przedstawiam w końcowej części opracowania w formie modelu integralnych działań podmiotów uczestniczących w procesie usamodzielnienia wychowanków domu dziecka.

Pedagogika Spoeczna

3 (2012) 73-88

ISSN: 1642-672X

Słowa kluczowe: integracja, sieroctwo, dom dziecka, opuszczenie, paradygmat, podejście zintegrowane.